

VARJUSTUUDIO AINEKAVA

I ÜLDOSA

Sihtgrupp:	7–16-aastased noored
Õppetöö maht:	6 õppetundi nädalas, 2 korda 3 järjestikust õppetundi
Õppekeel:	eesti keeles
Õppetöö kestvus:	35 nädalat, 210 õppetundi
Õppetegevus:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Õppetunnid toimuvad rühmameetodil. ▪ Töö- ja õppevahendite olemasolu vastavalt eelarvelistele vahenditele tagab huvikool koostöös õpetajaga. ▪ Õppetegevuse osaks on etendused.
Õpetaja	Eva Luure

II ÕPPETÖÖ

EESMÄRGID

- Õhutada/suurendada varjustuudio erinevate tegevuste käigus iga rühmaliikme loovust, julgust, enesmäaratlust, avatust ja positiivsust.
- Lasta lapsel arendada protsessi käigus suhtlemis-, planeerimis- ja koostööoskusi.
- Õppida koos looma ja väärtustama toetavat keskkonda, kus igauks saab ja julgeb olla tema ise, edastada minasõnumit, võtta vastu peegeldusi ja ise peegeldada, olla algataja, innovaatiline, teha vigu, et neist õppida.
- Lapsel on võimalik kogeda eduelamust ja tunnustust, sest tegevused on üles ehitatud iga lapse potentsiaali ja edusammude esiletoomiseks.
- Anda lapsele regulaarselt võimalus ise märgata, sõnastada ja hinnata, mida ta on õppinud ja teinud.
- Õppida tundma varjude ja varjuteatri olemust ning mängureegleid.

ÕPIVÄLJUNDID

- Õpilane oskab ja julgeb olla isikupärane, väljendada oma erinevaid ideid teistele arusaadavalt, olla algataja.
- Õpilane oskab väärtustada vigade tegemist ja selle kaudu õppimist, teistelt saadud adegvaatset peegeldust.
- Õpilane oskab kuulata kaaslaste ideid, neid peegeldada ning seostada tervikpildiga.
- Õpilane oskab vastutada oma rolli eest meeskonnatöös ning mõistab selle olulisust.
- Õpilane teab, mis on inspiratsioon, intuitsioon, taipamine, oskab neid ära tunda.
- Õpilane teab, kuidas varjud tekivad, oskab neid kasutada ja märgata, tunneb varjuteatri mängureegleid.

III ÕPPETÖÖ SISU

6 õppetundi nädalas

	Töö sisu	õt. arv
1.	MÄNGUD. Loovus-, usaldus-, peegeldus-, enesemääratlus- taipamis- ja koostöömängud.	70
2.	PROTSESS. Ideede genereerimine, etüüdide jms loomine, kuulamine, kaasamine, peegeldamine, tervikpildi tajumine, detailide ja seoste märkamine, täpne info edastamine, katsetamine, analüüsimine, inspiratsiooni äratundmine, intuitsiooni usaldamine, üksteise toetamise ja julgustamise õppimine, minasõnumi sõnastamine ja väärtus, kambavaimu loomine.	70
3.	ETENDUSED. Tegevuste planeerimine, töö jaotus, koostöö ja vastutuse võtmine, harjutamine, parandamisettepanekute tegemine ja täiustamine, esinemine.	50
4.	VARI. Varjude olemuse, mitmekesisuse ja võimaluste tundmaõppimine nii loomingulisest kui teaduslikust vaatenurgast. Varjuteatri võimalused, piiratus ja mängureeglid.	20

IV HINDAMINE

Kaks korda aastas saab lapsevanem VEMI keskkonna kaudu sõnalist tagasisidet oma lapse arengu kohta lähtuvalt õpiväljunditest. See sisaldab nii õpilase enda kui õpetaja kokkuvõtet.

Muu hindamine toimub jooksvalt õpilase arengut toetavalt õppetegevuse osana.